

**Školní vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání**

ČTYŘI ROČNÍ OBDOBÍ

**Mateřská škola Olešnice, okres Semily,
příspěvková organizace**

Olešnice 52, 511 01 Turnov

Obsah :

1. Identifikační údaje o škole
2. Obecná charakteristika školy
3. Podmínky vzdělávání
 - 3.1. Věcné podmínky
 - 3.2. Životospráva
 - 3.3. Psychosociální podmínky
 - 3.4. Organizace
 - 3.5. Řízení školy a personální a pedagogické zajištění
 - 3.6. Spoluúčast rodičů
 - 3.7. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami
 - 3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných
 - 3.9. Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let
 - 3.10. Podmínky pro vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem
4. Organizace vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu
6. Vzdělávací obsah
7. Evaluační systém

1. Identifikační údaje o škole

název školy: Mateřská škola Olešnice, okres Semily, příspěvková organizace

adresa: Olešnice 52
511 01 Turnov

IČO : 72744022
Bankovní spojení: 78-9898910297/0100

kontakty: telefon: 481329253
mobil: 725071102
e-mail: msolesnice@seznam.cz

jméno ředitele: Ivana Richtrová

kapacita školy: 24 dětí

provoz školy: celodenní 6.20 – 15.50 hodin

Mateřská škola sdružuje školní jídelnu

zřizovatel: Obec Olešnice

adresa: Olešnice 63
511 01 Turnov

IČO: 00275964

kontakty : telefon: 481329129
e-mail: olesnice@craj.cz

platnost dokumentu : od 2.9.2024

zpracovala: Ivana Richtrová, ředitelka školy ve spolupráci s Bc. Veronikou Loukotovou, učitelkou a Bc. Dianou Ederovou, učitelkou

Program byl projednán na pedagogické radě dne : 8.8.2024

2. Obecná charakteristika školy

Jednotřídní mateřská škola, jejíž součástí je školní jídelna s přípravnou a výdejnou, má kapacitu 25 dětí a celodenní provoz.

Mateřská škola byla v obci zřízena roku 1980 v poměrně velké jednopatrové budově, postavené r.1906 jako dvoutřídní obecná škola, která byla jako základní škola definitivně zrušena r.1977.

Celou budovu využívá pouze mateřská škola. V přízemí se nachází ředitelna, prostorná šatna dětí, šatna a toalety zaměstnanců, kuchyň, sklad potravin, sklad pro MŠ, prádelna se sušárnou a úklidovým koutem, široká chodba a schodiště vedoucí do poschodí a k půdě. V poschodí je prostorná a členitá třída-herna, jejíž prostřední část slouží jako jídelna, stabilní ložnice pro 15 lůžek (zbytek lehátek se denně rozkládá v herně přilehlé k ložnici), umývárna a toalety dětí, sklad pomůcek a chodbička. Třída je s kuchyní propojena nákladním výtahem. Celá budova je vytápěna akumulací kamny. Část budovy je podsklepená, sklep je využíván k uskladnění brambor a jablek.

Secesní budova stojí uprostřed prostorné zahrady na poklidném kraji obce, v blízkosti lesa, luk a pastvin, podél zahrady vede vedlejší silnice. Je to dominantní součást okolní přírody Českého ráje, ze které pramení obsah vzdělávacího programu naší mateřské školy, nazvaný Čtyři roční doby.

Spádovým obvodem pro naši mateřskou školu bylo od 1.1.2017 stanoveno celé území katastru obce Olešnice. V případě volné kapacity školy mohou být k předškolnímu vzdělávání přijaty děti ze sousedních obcí, které nemají mateřskou školu (Vyskeř, Kacanovy). Zájem o umístění dětí do naší mateřské školy projevují rodiče i z okolních obcí, které mají svoji mateřskou školu (Všeň, Skokovy, Žehrov, Žďár a Doubrava). V posledních letech se také mírně zvýšil počet místních dětí předškolního věku.

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Věcné podmínky

Pro stanovenou kapacitu 24 dětí má mateřská škola dostatečně velké prostory jak v budově, tak na zahradě. Propojené prostory (třída-jídelna-herna) jsou rozčleněny tak, aby vyhovovaly individuálním, skupinkovým i společným činnostem dětí.

K větším úpravám a zlepšování věcných podmínek školy začalo docházet od roku 2009.

- VIII 2009 - nové: molitany na lehátka se snímatelným potahem, dětské příkrývky a polštáře z dutého vlákna, dvoje krepové povlečení a dětské ručníky v prostřední části třídy položeno nové lino
- VIII 2010- částečná výměna jednoduchých oken (6 na chodbách v přízemí a poschodí, 9 malých na WC dětí a zaměstnanců, 1 špaletové v umývárně dětí a 1 v šatně zaměstnanců)
- XII 2011- 6 nových stolků a 30 židliček pro děti – dřevěný masiv
- VII-VIII -výměna zbývajících 20 špaletových oken (přízemí a poschodí), výměna zadních vchodových dveří (na zahradu) a bočních dveří (ke sklepu), vybourání zádveří z luxfer s dřevěnými dveřmi a výměna za prosklenou stěnu s novými bezpečnostními dveřmi (kódování + domácí videotelefon do třídy a školní kuchyně), odizolovaná nová betonová podlaha a nové lino v šatně dětí, nová dlažba od hlavního vchodu přes celou chodbu až ke schodišti, rekonstrukce původních vstupních dřevěných dveří,

nové dveře do sklepa a na půdu, nové koberce (třída, herna, ložnice, ředitelna), vymalování celé budovy, nátěr schodiště (od půdy po sklep), oprava a nátěr plechové střechy, okapů a svodů, nové nástěnky (šatna dětí, u kuchyně, chodba poschodí a třída)

- VII-VIII
2013 -částečná rekonstrukce vodovodního řádu (ze sklepa do prádelny a částečně na WC pro ŠJ), vybudován úklidový kout s přívodem teplé a studené vody a s výlevkou
- VII-VIII
2016 -na školní zahradě vybudována čistička odpadních vod (do ní svedeny odpady z WC, umýváren a prádelny), vybudován lapol (napojení odpadu ze školní kuchyně do čističky), rekonstrukce pískoviště a vybudování k němu přilehlému prostornému altánu, který je využíván od jara do podzimu, vybudováno parkoviště před oplocením školní zahrady (zámková dlažba) pro 7 osobních aut
- IX 2017 -havárie bojleru v umývárně dětí v poschodí a následné protečení vody do šatny dětí a prádelny v přízemí, po vysušení šatna dětí a prádelna vymalována, bojler vyměněn
- 2018 -pořízen nový nábytek do ředitelny a částečně do třídy
- III 2020 -pořízeny nové zahradní dřevěné prvky
- VII 2021 -výměna 8 kusů starých akumulčních kamen v poschodí a zapojení devátých v umývárně dětí
- 2022 -výměna oken ve sklepech, výmalba všech prostor v 1. poschodí
- 2023 -výměna schodiště, sklepa, ředitelny, šatny a WC zaměstnanců
- 2024 -výměna linolea ve třídě
- 2024 -výměna starého nábytku v herně dětí za nový

Hračky, pomůcky, materiály - vše odpovídá počtu dětí i jejich věku a je průběžně obnovováno a doplňováno.

Výhledové plány:

- finančně i časově velmi náročnou akcí bude nutná výměna vodovodního potrubí z přízemí do poschodí, modernizace toalet a umývárny dětí v poschodí, toalet a šaten zaměstnanců v přízemí, kde bude nutné nejprve provést odvlhčení těchto prostor
- nový nábytek do kuchyně
- rekonstrukce šaten a toalet zaměstnanců v přízemí
- rekonstrukce přízemí – zřízení další třídy

3.2. Živospráva

stravování :

- díky vlastní kuchyni a vstřícnosti p. kuchařky je kvalita poskytované stravy plnohodnotná, vyvážená a pestrá, spotřební koš je pravidelně sledován, polotovary nepoužíváme
- děti dostávají čerstvou zeleninu a ovoce každý den
- děti mají po celý den k dispozici čerstvě uvařený neslazený čaj, mléko, zákys, v letním období navíc různé minerálky, kohoutkovou vodu, ředěné džusy a mošty
- svačina je v 8.45 hodin, oběd v 11.45 hodin a odpolední svačina ve 14.20 hodin, na jídlo je dětem poskytován dostatek času
- po vzájemné dohodě rodičů s ředitelkou školy a p. kuchařkou lze respektovat individuální potřeby dětí ve stravování (potravinové alergie, ekzémy, nesnášenlivost kravského mléka apod.)
- děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby si neznámé jídlo postupně ochutnávaly a naučily se ho jíst

zásobování:

- chléb a nejnütnější potraviny: v místním obchodě, který provozují Vietnamci, nakupuje p.kuchařka
- trvanlivé potraviny: dováží nám COOP Mnichovo Hradiště
- čerstvé maso: prodejny v Turnově, hovězí maso z Agra Všeň (jejich vlastní chov), zajišťujeme vlastními silami – kuchařka,vedoucí stravování
- mražené maso: dováží nám Mražené potraviny KRISTIÁN (Příšovice)
- ovoce a zeleninu: dováží nám BATLIČKA Turnov
- brambory na zimní uskladnění: místní zemědělec ing.Egert
- mléčné výrobky firmy TOMPELI nakupujeme 1x za 14 dní v Turnově (kuchařka,vedoucí stravování)
- dle potřeby nákupy v PENNY, LIDLU, ŠPETCE (vše v Turnově) –kuchařka,vedoucí stravování

denní rytmus a řád :

-základem dobré pedagogické práce je jeho flexibilitnost, umožňující reagovat na aktuální a neplánované situace a události a přizpůsobit se potřebám dětí i zákonných zástupců (denní dojíždění většiny

dětí do MŠ, pozdní příchody několika dětí, dojíždění dětí na logopedii, k zubaři, zhoršená sjízdnost silnic v zimním období apod.)

pobyt venku a odpočinek :

-pobyt venku bývá každodenní a dostatečně dlouhý. Zkrácen či vypuštěn může být s ohledem na aktuální počasí a kvalitu ovzduší (silný mráz, značné horko, prudký vítr či déšť, inverze...)

-k pobytu venku využíváme školní zahradu, les, louky, polní cesty

-od jara do podzimu absolvují děti několik dopoledních pěších výletů

-v letních dnech je možné se scházet od rána na školní zahradě

-po obědě se děti převléknou do pyžama a každé si jde odpočinout na lůžko

-po pohádce a odpočinku mohou děti s nižší potřebou spánku provádět klidové aktivity ve třídě

-v průběhu dne je respektována individuální potřeba aktivity i odpočinku dětí

3.3,Psychosociální podmínky

Základem výchovného působení mateřské školy je docílení pocitu bezpečí a spokojenosti dětí a získání maximální důvěry rodičů.

Na zahajovací schůzce s rodiči nových dětí je individuálně domluven konkrétní nástupní termín a průběh adaptace dítěte na pobyt v mateřské škole.

Způsob pedagogické práce v naší mateřské škole vychází z citlivého, ohleduplného a taktního přístupu k jednotlivým dětem, uspokojování jejich citových potřeb a prožívání, rozvíjení jejich sociálního cítění, kultivování jejich vztahů a projevů k ostatním dětem i k dospělým a respektování jejich práv. Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem prostředí, kde se cítí spokojeně, jistě a bezpečně. Učitel je pro děti nejen autoritou, ale hlavně důvěryhodným partnerem a přítelem.

3.4.Organizace chodu mateřské školy

Provoz mateřské školy je od 6,20 do 15,50 hodin.

Uspořádání dne v mateřské škole není striktně předepsáno, pružně se přizpůsobuje aktuálním podmínkám, potřebám, ročním obdobím a konkrétní situaci (zvláštní události organizované v rámci dopoledních nebo celodenních činností, oslavy narozenin dětí, dopolední či celodenní výlety apod.). Vytváříme dětem podmínky pro individuální, skupinové, frontální, relaxační i odpočinkové činnosti. Dbáme na rozmanitost vzdělávací nabídky, která je na každý den připravena tak, aby poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi byl vyvážený. Děti jsou motivovány a podněcovány k aktivitě a vlastnímu úsudku a názoru. Prioritou je prožitkové učení.

Režim dne

6.20 – 8.30	scházení dětí, volné hry, skupinové nebo individuální činnosti
8.30 – 8.45	úklid, ranní kruh, hygiena
8.45 – 9.10	přesnídávka
9.10 – 9.35	didakticky cílené činnosti (ve skupinách, individuálně, frontálně)
9.35 – 11.30	příprava na pobyt venku, pobyt venku
11.30 – 11.45	převlékání, hygiena
11.45 - 12.20	oběd
12.20 – 14.15	příprava na odpočinek, poslech čtené pohádky, odpočinek, hygiena klidové aktivity pro děti se sníženou potřebou spánku
14.15 – 14.40	hygiena, svačina
14.40 – 15.45	volné hry, spontánní aktivity, individuální činnosti, rozcházení dětí
15.50	uzavření MŠ

Veškeré činnosti mohou být během dne upravovány, vše se přizpůsobuje potřebám a zájmům dětí.

3.5.Řízení mateřské školy a personální zajištění

Při vedení zaměstnanců vytváří ředitelka školy ovzduší vzájemné tolerance a důvěry, respektuje jejich názor a podporuje spoluúčast na rozhodování. Kolektiv zaměstnanců pracuje jako tým s jasně vymezenými pravomocemi a povinnostmi jednotlivců.

V mateřské škole jsou zaměstnány tři pedagogické pracovnice:

-ředitelka (úvazek 1,0), středoškolským vzděláním splňuje předepsanou odbornou kvalifikaci

-učitelka (úvazek 1,0) s bakalářským vzděláním speciální pedagogika předškolního věku

-učitelka s pedagogickým vzděláním (úvazek 0,29)

Ke kolektivu zaměstnanců patří provozní personál:

-školnice (úvazek 0,85)

- vedoucí školní jídelny (úvazek 0,19) + kuchařka (úv. 0,87) + školnice (úv. 0,09)

Celkem tedy 4,2 pracovní úvazky.

Ředitelka úzce spolupracuje se zřizovatelem (kontakt převážně o úředních hodinách OÚ = pondělí a středa 19-21 hodin), dále s MěÚ Turnov – OŠKS a OSPOD, PPP a SPC Semily, SPC , v případě potřeby s dětskými pediatry.

3.6.Spoluúčast rodičů

Získávání důvěry rodičů začíná již při prvním kontaktu - zápisu dítěte k předškolnímu vzdělávání následuje individuální pohovor s rodiči před nástupem dítěte do MŠ a spoluúčast rodičů v prvních dnech pobytu dítěte v mateřské škole.

O dění v mateřské škole, nadstandardních akcích, o významu a původu jednotlivých svátků (advent, Vánoce, svátek Tří králů, masopust, Velikonoce, Letní slavnost...), o způsobu slavení narozeninového dne v kolektivu dětí

a mnoha dalších věcech jsou rodiče informováni různými způsoby: osobně, písemně, na nástěnce, na vzájemných schůzkách, webových stránkách apod.

Rodiče jsou zváni na různá vystoupení dětí (Vánoční besídka, oslava Dne matek...), na podzimních a jarních dílničkách si děti společně s rodiči vyrábějí tematické ozdoby a velká pomoc ze strany rodičů bývá potřeba o Letní slavnosti.

Rodiče mají možnost účastnit se třídních schůzek, besedy se speciálním pedagogem nebo si domluvit individuální rozhovory s učitelkami.

3.7. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z platné legislativy. Je nutné vytvořit co nejoptimálnější a nejefektivnější podmínky pro předškolní vzdělávání dětí společně s dětmi, které mají speciální vzdělávací potřeby. Musíme mít stále na zřeteli, že se možnosti a potřeby dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními značně liší. Úzce spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními.

Mateřská škola může realizovat podpůrná opatření prvního stupně všem dětem, kterým drobnější nedostatky brání naplňování jejich vzdělávacích možností. Pro tyto děti škola vypracuje plán pedagogické podpory. Na základě doporučení školského poradenského zařízení (spolu s informovaným souhlasem zákonných zástupců dítěte) poskytuje mateřská škola podpůrná opatření druhého až pátého stupně. Se souhlasem rodičů mateřská škola vypracuje individuální vzdělávací plán, s jehož obsahem seznámí zákonné zástupce dítěte. Učitelky provádí pravidelnou pedagogickou diagnostiku a plán pedagogické podpory průběžně vyhodnocují. U dětí s přiznaným druhým až pátým stupněm podpůrných opatření musí podmínky vzdělávání těchto dětí vyplývat jak z možností mateřské školy, tak z individuálních potřeb těchto dětí, aby bylo zajištěno optimální plnění podpůrných opatření doporučených školským poradenským zařízením. Mateřská škola případně zajistí asistenta pedagoga v souladu a možnostmi platné legislativy.

Škola se bude snažit vytvořit takové podmínky a organizaci, včetně metod a forem vzdělávání, které budou odpovídat možnostem a potřebám dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními.

3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

Na základě pedagogické diagnostiky v mateřské škole je zákonným zástupcům nadaných dětí doporučena návštěva školského poradenského zařízení, kde bude jejich dítě vyšetřeno a bude stanovena míra jeho nadání, případně mu budou doporučena podpůrná opatření. Mateřská škola se bude snažit ve spolupráci se školským poradenským zařízením optimálně rozvíjet dar nadání u těchto dětí (podpora dítěte formou rozmanité vzdělávací nabídky, individuálním přístupem, případně vypracováním individuálního vzdělávacího plánu).

3.9. Podmínky pro vzdělávání dětí ve věku od dvou do tří let

Z organizačních i personálních důvodů není v současné době naše jednotřídní mateřská škola připravena a schopna vzdělávat dvouleté děti.

3.10. Podmínky pro vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem

Dítě cizinec je dítě, které má jiné občanství než české.

Dítě s neznalostí či nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka – viz vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Dítě s nedostatečnou znalostí českého jazyka.

Dítě s odlišným mateřským jazykem (OMJ) je dítě, které doma a ve svém volném čase nehovoří češtinou. I dítě s českým občanstvím může být dítě s OMJ.

Děti s OMJ mohou do mateřské školy přicházet v různém věku a s různou úrovní znalosti českého jazyka. Ze strany mateřské školy je potřeba tyto děti co nejdříve začlenit do kolektivu ostatních dětí, neboť jejich adaptační období může být různě dlouhé a různě náročné. Cílem je, aby si tyto děti osvojily český jazyk na takové úrovni, aby dobře rozuměly ostatním dětem a učitelkám a vyhnuly se pokud možno sociální izolaci. Velice náročná je kombinace OMJ a speciálních vzdělávacích potřeb. Pedagogická diagnostika takového dítěte je v tomto případě značně komplikovaná. Mateřská škola musí těmto dětem uzpůsobit didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka, aby byl zajištěn pokud možno plynulý přechod do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č.14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání (lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka od nástupu do mateřské školy).

4. Organizace vzdělávání

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí školským zákonem, správním řádem, vyhláškou o předškolním vzdělávání, doporučením MŠMT a kritérii pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání.

Podmínky pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání jsou upřesněny ve školním řádu a v Kritériích přijímání dětí. Při přijímání dětí mateřská škola postupuje v souladu s platnými právními předpisy.

Zápis dětí k předškolnímu vzdělávání probíhá v době od 2.5. do 16.5. Informace o způsobu a postupu přijímání dětí mateřská škola zveřejňuje na veřejně přístupném místě školy, na webových stránkách MŠ.

Od školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dovrší pátého roku věku až do zahájení povinné školní docházky, je předškolní vzdělávání pro dítě povinné a má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech a to v rozsahu od 8 do 12 hodin. Tato povinnost není dána v období školních prázdnin v základních školách.

Provoz mateřské školy se v červenci a srpnu přerušuje zpravidla na dobu 6-7 týdnů, kdy pedagogičtí pracovníci čerpají řádnou dovolenou. Informace o přerušení provozu je písemně zveřejněna nejméně dva měsíce předem na nástěnce.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Naším cílem je zajistit dítěti jeho zdravý fyzický, psychický a sociální rozvoj a respektovat přitom jeho vývojové zvláštnosti, individuální potřeby a možnosti. Probudit jeho aktivní zájem a umožnit mu prožívání světa kolem sebe prostřednictvím prožitků a zkušeností. Rozvíjet tvořivost a fantazii dítěte, hrou a nápodobou jej naučit praktickým dovednostem. Poskytnutím vhodných vzorů chování a postojů zaměstnanců MŠ předávat dítěti základní lidské morální a společenské hodnoty. Vzdělání se uskutečňuje během celého pobytu dětí v mateřské škole a při všech činnostech a aktivitách, jichž se děti účastní, metodou pozorování, prožitkového učení, využíváním přirozených i nahodilých situací, řízenou skupinovou a individuální činností, spontánními činnostmi.

6. Vzdělávací obsah

Naše mateřská škola pracuje se školním vzdělávacím programem nazvaným **Čtyři roční doby**. Vycházíme z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Doba podzimní	Objevujeme svět okolo nás Jak čaruje podzim O svém těle všechno víme
Doba zimní	Objevujeme kouzlo vánočního času Kouzlo paní zimy Kouzla a moudrosti pohádek
Doba jarní	Když jaro zavolá Všude žijí a pracují lidé Tam, kde je nám nejlépe
Doba letní	Výpravy do světa radostí Prázdniny

Vzdělávací oblasti:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
 - 2.1. Jazyk a řeč
 - 2.2. Poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

Vzdělávací obsah naší MŠ je sestaven a stylizován do tzv. projektů, které tvoří jednotný celek- integrovaný blok.

Integrované bloky vychází ze 4 ročních období a jsou rozděleny na 4 části pod názvy :

1. PODZIM

Charakteristika :

Laskavým přístupem se budeme snažit usnadnit adaptaci nově nastupujícím dětem na nové prostředí do kterého přicházejí. Budeme si vytvářet společná pravidla soužití a chování, kterými se budeme řídit při společném pobytu v mateřské škole.

V průběhu podzimu využijeme možnosti přímého pozorování změn v přírodě, budeme vést děti k ochraně živé i neživé přírody, nasbírané přírodniny využijeme při hrách i pracovních činnostech s dětmi. Budeme si povídat o lese o jeho obyvatelích, přípravách na zimu.

Zaměříme se i na význam ovoce a zeleniny pro zdraví, budeme pozorovat dění na zahrádkách i v sadě.

Seznámíme se s lidským tělem a tím, co je našemu zdraví prospěšné a co ne.

Naučíme se rozlišovat jednotlivé části dne v souvislosti s činnostmi, které vykonáváme. Budeme se učit hledat krásu a poučení v knihách a zároveň povedeme děti k správnému zacházení s knihami.

Očekávané výstupy a navržené činnosti budou vždy rozpracovány u jednotlivých projektů.

2. ZIMA

Charakteristika :

V adventním období se budeme seznamovat s předvánočními a vánočními tradicemi a zvyky. Zapojíme rodiče do společného adventního vyrábění při tradiční adventní dílně v mateřské škole. Připravíme s dětmi vánoční besídku pro rodiče a prarodiče. Básničky, písně a hudba nám zpříjemní krátké zimní dny.

Celým tímto obdobím nás budou provázet pohádky, jejímž prostřednictvím budeme vnímat spravedlnost a pravdu a budeme se učit rozlišovat dobro a zlo. Společně získáme poznatky o tom, jaké změny probíhají v přírodě s příchodem zimy. Seznámíme se s vlastnostmi sněhu a ledu prostřednictvím všech smyslů. Nezapomeneme na volně žijící zvířata a jejich obživu /návštěva krmelců, sypání ptáčkům.../

Seznámíme se zimními sporty a po celé zimní období si budeme užívat zimních radovánek.

Vysvětlíme dětem význam masopustu a uspořádáme pestrobarevný karneval.

Očekávané výstupy a činnosti budou rozpracovány u jednotlivých projektů.

3. JARO

Charakteristika :

V období jara budeme sledovat probouzející se přírodu po zimním spánku. Budeme naslouchat zvukům v přírodě, hrát si na badatele a ochránáře, provádět pokusy s klíčením semen a hrát si na zahradníky. Soustředíme se na pozorování stromů, jarních rostlin, zvířat a jejich mláďat. Nezapomeneme přivítat návrat tažných ptáků. Připomeneme si velikonoční tradice a uspořádáme společnou velikonoční dílnu s rodiči. Zařadíme hry s dopravní tematikou, naučíme se rozlišovat dopravní značky a dopravní prostředky. Upevníme si prostorové pojmy /vpravo, vlevo, nad, pod.../, procvičíme si znalost geometrických tvarů. Ve spolupráci s rodiči zařadíme barevný týden, při kterém procvičíme základní barvy.

Oslavíme svátek matek a rozvineme téma rodiny a vše co s ním souvisí /rodina, prarodiče,

sourozenci, vzájemné vztahy, citová výchova /.

Očekávané výstupy a činnosti budou rozpracovány u jednotlivých projektů.

4. LÉTO

Charakteristika :

Většinu činností přeneseme ven do přírody, budeme posilovat fyzickou zdatnost dětí. Budeme rozpoznávat různé materiály a jejich vlastnosti / písek, voda, plast,dřevo.../, povyprávíme si o tom co se z jednotlivých materiálů vyrábí a jak se nazývají jednotlivé profese. Přivítáme v mateřské škole kamarády hasiče, seznámíme se s technikou, kterou při práci používají.

Procvičíme si orientaci v místě, kde žijeme, vydáme se do Skalan a navštívíme zvířátka v ZOO. Ve spolupráci s Mateřskou školou Všeň a Doubrava uspořádáme další výlety po krásách naší země. Seznámíme se s planetou Zemí a při hrách se vydáme do vesmíru.

Budeme si vyprávět o cestování a těšit se na prázdniny.

Budeme pořádat rozloučení se školáky – letní besídka

Očekávané výstupy a činnosti budou rozpracovány u jednotlivých projektů.

Vzdělávací obsah bude v průběhu roku doplňován a aktualizován o projekty vycházející ze situací a zážitků dětí. Z tohoto důvodu není povinnost naplnit všechny projekty.

Zaměříme se na :

- aplikaci projektů do každodenní výchovně vzdělávací práce
- prolínání pěti vzdělávacích oblastí vzdělávacího obsahu RVP PV
- pružnost a flexibilitu na vzniklé situace a události se záměrem aplikovat je do projektů a následně do výchovně vzdělávacích činností
- začlenění mimoškolních a kulturních akcí do projektů.

7. Evaluační systém

Ředitelka školy hodnotí práci pedagogických i provozních zaměstnanců, i svoji vlastní pedagogickou a řídicí práci. Učitelka hodnotí svoji práci a vyvozuje závěry pro svůj další postup.

Jednou ročně (zpravidla ke konci školního roku) ředitelka spolu s učitelkou vyhodnotí vzdělávací obsah, podmínky a výsledky vzdělávání a ŠVP jako celek. Evaluaci se zaměřují na zhodnocení současného stavu.

Na jeho základě a v souladu s ním by si měl učitel připravovat svůj plán (přípravu)-třídní vzdělávací program (TVP) tak,aby svým obsahem odpovídal věku,možnostem ,zájmům a potřebám dětí a konkrétní třídě a svou formou způsobu práce učitele.Učitelé si je připravují povětšinou průběžně a operativně je dotvářejí a upravují.Není povinností učitele veškerou plánovanou vzdělávací nabídku realizovat.

Vzdělávací obsah:

- zda činnosti vedou k plnění cílů
- získané zkušenosti

Podmínky a výsledky vzdělávání:

- materiální** podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP, vybavení třídy, školní zahrady a školní kuchyně
- personální** podmínky k naplnění cílů ŠVP, klima školy, kvalita a efektivnost personální práce

-organizační = účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP, stravování dětí, řízení školy

Hodnocení ŠVP:

- vyhodnocení záměrů a realizace vzdělávací nabídky
- ověření souladu ŠVP a RVP

Vyhodnocené závěry vedou k optimalizaci a zkvalitnění práce v mateřské škole, k udržení stávajících podmínek vzdělávání a k dosažení výstupů odpovídajících individuálním možnostem a věku dětí a k případné úpravě ŠVP.

ŠVP: Čtyři roční období (S Matyldou po Českém ráji)

Kde jsem se tu vzala?

Jsem malinká včelička a říkají mi Matylda. Bydlím v lese pod Skalanami nedaleko vaší školky. V tom lese mám celou svoji rodinu. Maminku, tatínka i malého brášku Kvida. Mám tam také hodně zvířecích kamarádů, s kterými bych vás také ráda seznámila.

O včeličkách se říká, že jsou symbolem „pracovitosti“ a je pravda, že moji rodiče jsou velice pracovití. Stíhají úplně všechno a vědí úplně všechno, na co se jich zeptám. Maminka s tatínkem nás učí v našem úlu. Létáme, hrajeme si, učíme se, skotačíme a hlídáme celý les, pole i louky.

A protože jsem chtěla poznat nové kamarády a naučit se zpívat, kreslit, tancovat, vyrábět krásné věci tak mě maminka poslala za vámi do školky. Kvido až trochu povyroste a naučí se pořádně létat, přijde za námi také.

A nejvíc se těším, že tu budeme dobří kamarádi, co se mají rádi!

Vaše včelička Matylda.

Naše motto:
„Pojďte děti, budeme si hrát a svět poznávat“